

дистанционного обучения, должен находиться не только преподаватель, но и несколько очных обучающихся. В этом случае преподаватель как бы читает лекцию в своем обычном режиме и не чувствует психологической проблемы удаленности от обучающихся. Однако при этом он знает, что его слушают и видят не 10, а несколько сотен обучающихся. При отсутствии очных обучающихся целесообразно на монитор телемедицинской установки лектора выводить изображения двух или трех удаленных обучающихся, которые снимают психологическую проблему «телевизионного диктора».

Применение технологий дистанционного обучения позволит студентам развивать способность к профессиональному самосовершенствованию в современной системе непрерывного медицинского образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕСТИРОВАНИЕ» ДЛЯ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ANDROID» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Афанасьев В.В., Гонарева Н.О., Усович А.К.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. В современном мире информационных технологий у всех студентов университетов есть мобильное устройство, которым они пользуются не только для развлечения или получения разноплановой информации, но и для решения различных учебных вопросов.

Появление специализированных приложений для обучения в последнее время стало рассматриваться как возможность использования таких мобильных приложений в образовательной среде.

Цель исследования. Организация дистанционной проверки знаний студентов 1, 2 курсов лечебного, стоматологического факультетов в виде тестирования по анатомии человека в Android-приложении.

Материалы и методы. Приложение «QuizMaker» было загружено в Google Play Market в апреле 2018 года разработчиком QmakerTech. «QuizMaker» было хорошо принято пользователями Play Market с оценкой 4,6 из 5 баллов (на основе 500 отзывов). Бесплатный доступ и удобный интерфейс делают это приложение идеальным для создания различных тестов [2].

При клике на иконку приложения открывается стартовый экран. Для начала прохождения тестирования необходимо выбрать вкладку «QUESTIONNAIRES» и нажать на нужное окно.

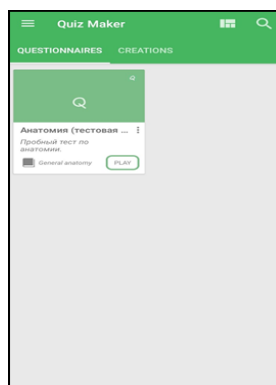


Рис. 1. Стартовый экран.

Следующий экран будет содержать информацию о самом тесте: общее количество вопросов (база данных), количество вопросов, которое будет выбрано из базы данных случайным образом, время прохождения теста, язык вопросов и т.д.

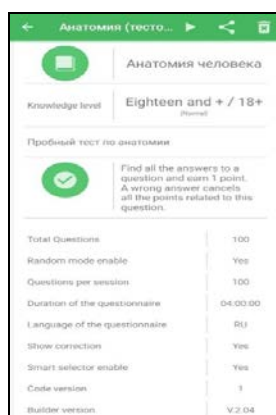


Рис. 2. Аннотация.

После прочтения всей информации нужно нажать на кнопку «PLAY». Запустится тест. Вверху будет показано оставшееся время до окончания теста, в центре – сам вопрос и варианты ответа на него, внизу – количество оставшихся вопросов из общего количества.

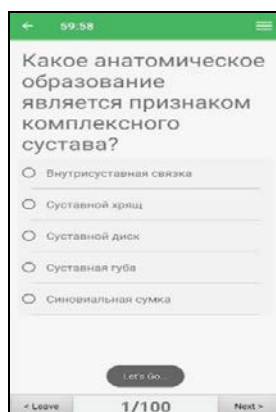


Рис. 3. Тестовое задание.

При нажатии на кнопку «Меню» выпадет вышеперечисленная информация, но в кратком виде. Также возможен выбор вопроса.

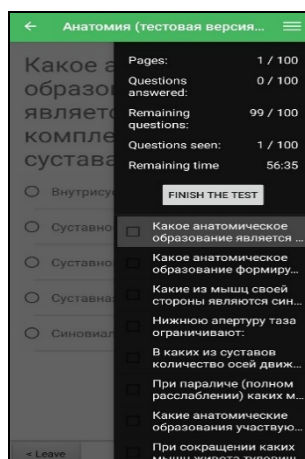


Рис. 4. Краткое меню.

После последнего вопроса приложение автоматически подсчитает результат [1]. Возможен просмотр правильных ответов – для этого необходимо нажатие на кнопку «CORRECT». При нажатии на кнопку «REPLAY» тест начнётся заново. При нажатии на кнопку «LEAVE» откроется экран с информацией о тесте и выбором режима.

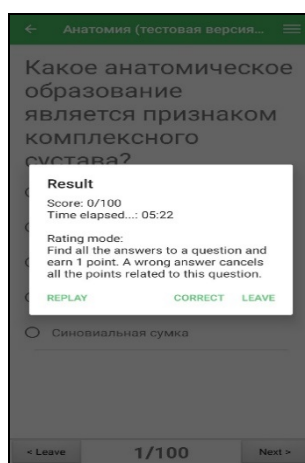


Рис. 5. Выбор.

На основе разработанной анкеты было проведено исследование о практической значимости данной работы. Проанкетированы 46 студентов 2 курса (выборочно) лечебного и стоматологического факультетов, проходивших тестирование с использованием предложенного мобильного приложения. Число вариантов ответов на вопросы № 1-3 выражено в процентах. Максимально возможное значение выраженности составляет 100%, минимальное – 0%.

Результаты исследования. Несмотря на то, что только половина из опрошенных студентов добросовестно отнеслась к изучению предложенной темы занятия, большинство отметило положительное значение применения

предложенного авторами «Android-приложения «Тестирование» для подготовки к занятиям по анатомии человека (табл.1).

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов (n=46)

№	Название вопроса	Ответ «Да»		Ответ «Нет»		Воздержались от ответа	
		Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
1	Добросовестно ли вы отнеслись к изучению данной темы?	23	50	7	15,2	16	34,8
2	Ваша оценка послужила отражением ваших реальных знаний по теме?	40	87	1	2,2	5	10,8
3	Стал ли процесс проведения тестирования более удобным и интересным?	45	97,8	0	0	1	2,2

Заключение. Мобильные приложения – основа инновационной деятельности вуза в рамках модели «Университет 3.0». Представленная работа обладает потенциалом коммерциализации, то есть, возможным предоставлением платного доступа к данному проекту для других учреждений образования Республики Беларусь.

Литература

1. Усович, А.К. Анатомия человека: материалы для подготовки к экзамену: пособие для студентов вузов. Витебск: [ВГМУ], 2012. – 141 с.
2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 608 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «РЕЙТИНГ» КАК ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ЛИЧНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА СТУДЕНТА ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Афанасьев В.В., Усович А.К., Гонарева Н.О.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, при этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных приложений.